**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ**

**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ**

**71285 -Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы**

**пәні бойынша**

**Мамандық: «6В01101 Педагогика және психология »**

**2025-2026 оқу жылы**

**3 курс, қазақ бөлімі, Күзгі семестр,**

\

Алматы, 2025

**CТУДЕНТТІҢ ӨЗДІК ЖҰМЫСЫ**

Өздігінен білім алу үшін, алдымен сол жұмысқа қажетті нақты дағдыларға (іштей жылдам оқи білу, библиографиялық дағдылар, түрлі анықтама әдебиеттерді пайдалана білу, оқығандарды жазып алу т.б. ) ие болу керек.

Біліммен жемісті шұғылдану қолайлы жағдайларды (уақыт, орын, тиісті әдебиеттер мен құралдардың болуы т.б.) керек етеді, ең дұрысы кітапханаларда, оқу залдарында біліммен шұғылдануға дағдылану.

Өздігінен білім алатын адам нені оқитынын анық біліп, ол жұмысты белгілі жоспармен, жүйемен жасауы керек.

Алғашқы кезде оқытушылардан, тәжірибелі адамдардан, кітапханалардан ақыл-кеңес алудың пайдасы зор.

Өздігінен білім алу жұмысын асықпай, көп үзіліс жасамай жүргізген жөн.

Оқыған материалды мұқият ұғатындай етіп ұғып, түсінбеген жерлерді қалдырмай, қайталап оқып, оның негізгі жақтарын жазып алу қажет.

Анықтама әдебиеттерді, энциклопедияларды, түрлі сөздіктерді қоса пайдаланып отыру керек.

**Студенттердің өздік жұмыстарын ұйымдастыруға қойылатын талаптар.**Жұмыстың көлемін шамадан тыс асырмай, оның сапасын арттыруға көңіл аудару;

Студенттердің өздік жұмысын оқу жұмысының басқа түрлерімен дұрыс ұштастыра білу;

Студенттердің дербестігін арттырып, өзіндік білім алу қабілетін жүйелі түрде дамыту;

Өзіндік жұмыстың мазмұнына күнделікті өмірден алынған материалдарды, хабарларды енгізу;

Студенттерді табиғат пен қоғам дамуының жалпы заңдылықтарын, сонымен қатар нақты фактілер мен құбылыстарды өздігінен талдап түсінуге үйрету;

Студенттердің алған білімдерін іс жүзінде қолдана білуге дағдыландыру;

Студенттерді оқу жұмысына шығармашылық тұрғыдан қарауға, әр уақытта дербес және белсенді әрекет жасауға баулу;

Студенттердің өздігінен дербес жұмыс істеу, еңбек ету дағдыларын қалыптастыру.

 **Студенттің өздік жұмысының тапсырмалары:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **СӨЖ тапсырмалары** | **Орындау түрі** | **СӨЖ тапсыру мерзімі**  **(оқу аптасы)** |
| 1 |  **1-БӨЖ.** Адамзат дамуының алғашқы кезеңдеріндегі мектеп істері және педагогикалық ойлардың пайда болуы:(Ежелгі Шығыс өркениеттерінде білім беру және оқыту.Ежелгі Грециядағы білім беру жүйесі.Ежелгі Римдегі білім беру жүйесі) | Логикалық тапсырмаларға негізделген жұмыс түрлеріне айрықша назар аударылады.Тапсырманың орындалу шарттарына орай тақырыптан ауытқуға болмайды. 1)Тақырыпты ашу үшін сыни тұрғыда пікір жазу қажет.2)Пайдаланған ғылыми еңбектің көшірмесі болуы керек .  | **3** апта15 балл |
| 2 | 1. **ОБӨЖ. 2-БӨЖ**

XVIII ғасырдағы Ресейдегі педагогикалық ой және мектеп реформаларыХІХ – ХХ ғасырдың басындағы Ресейдегі мектеп және педагогикаКеңестік кезеңдегі отандық мектеп және педагогика. |  Хронологиялық кеста жасаңыз. | **5** апта15 балл |
| 3 | **3- БӨЖ.** Мағжан Жұмабайұлының Януш Корчак және Стивен Кови парадигмаларымен үндесуін салыстырмалы талдау жасаңыз | шығармашылық жұмыс*,* модель, презентация Жоба қорғау.    *Бақылау формасы –* конспектіні тексеру | **7** апта20 балл |
| 4 | **4- БӨЖ.** Жүсіпбек Аймауытов (1889-1931) мұрасындағы ұлттық психология мәселелері | шығармашылық жұмыс*,* модель, презентация Жоба қорғау.   *Бақылау формасы –* конспектіні тексеру | **10** апта15 балл |
| 5 | **5 - БӨЖ**. Жапония педагогикасының әлеуметтік мәніЖапония педагогикасы: ұлттық дәстүр, ұлт философиясы, қазіргі заман |  шығармашылық жұмыс*,* модель, презентация Жоба қорғау.   *Бақылау формасы –* конспектіні тексеру | **13** апта15 балл |
| 6 | **БӨЖ.** Қазақстандағы үш деңгейлі оқу жүйесі: артықшылығы мен кемшілігі |  шығармашылық жұмыс*,* модель, презентация Жоба қорғау.   *Бақылау формасы –* конспектіні тексеру | **14** апта20 балл |

**ПӘНДІ ОҚУҒА ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:**

**Негізгі:**

**Әдебиет: н**егізгі:

1. Ахметова М.К. Академик Т.Т.Тажибаев и современная психологическая наука Казахстана. -Алматы. 2013. 448с.
2. Жарықбаев К.Б. Развитие педагогической мысли в Казахстане со второй половины ХІХ века до нашей дней. Алматы: “Казахстан”. 2006.
3. Жарықбаев К.Б. Психологическая наука Казахстана в ХХ веке. Алматы, “Казахстан” 2006.
4. Коркина, В. И. Атлас по истории педагогики : учеб. пособие / В. И. Коркина ; М-во образования и науки РК, Караганд. гос. ун-т им. Е. А. Букетова. - Караганда : Ақнұр, 2019. - 276 с.
5. Мукашева А.Б., Касен Г.А., Булатбаева А.А. Психолого-педагогическое исследование подготовленности к выбору профессии современной молодежи в школах и вузах Казахстана. - Алматы "Қазақ университеті", 2018. – 110 стр.

 **Қосымша:**

1. Әлемдік ой-сана. ХХ ғасыр педагогикалық ой-пікірлер антологиясы (Ресей, Украина, Белоруссия, Балтық жағалауы, Кавказ аймағы, Орта Азия, Европа) (1917-1991 жж.) «Мәдени мұра» 2011.
2. История педагогики. Учебно-методическое пособие / Г.Ж.Фахрутдинова – Казань: Изд-во «Отечество», 2018. – 100с.
3. История педагогики и образования : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452.

**Интернет-ресурстар** (3-5 кем емес)

1. 1. https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+Ped\_kz+2021/about

2. <https://ppt-online.org/253324>

3. <https://melimde.com/jofari-mektep-pedagogikasini-teoriyaliedisnamali-negizderi.html>

4. <https://dokumen.pub/9786010413504.html>

5. <https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2983.pdf>

6. Дуйсенбаев А.К. Педагогика. Оқулық. Видео контент. [https://www.youtube.com/playlist?list =PLuIJ1MwpBCEfMEtfp3HW\_qrcKed65wQDi](https://www.youtube.com/playlist?list%20=PLuIJ1MwpBCEfMEtfp3HW_qrcKed65wQDi)